

Scenariusz zajęć – Dzień Przedszkolaka

Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka · 20 września

Temat	Jestem przedszkolakiem — poznajemy się i świętujemy razem
Grupa wiekowa	3–6 lat (wskazówki różnicujące w uwagach metodycznych)
Czas trwania	90 minut, z możliwością skrócenia do 60 minut
Liczba dzieci	do 25
Prowadzący	
Data	

Cele ogólne

- budowanie poczucia przynależności do grupy przedszkolnej,
- wzmacnianie pozytywnego obrazu przedszkola u dzieci rozpoczynających edukację,
- integracja zespołu w pierwszych tygodniach roku szkolnego,
- rozwijanie umiejętności współdziałania i czekania na swoją kolej.

Cele szczegółowe – dziecko:

- rozpoznaje i wypowiada imiona kolegów z grupy,
- uczestniczy w zabawie zespołowej, przestrzegając prostych reguł,
- reaguje ruchem na sygnał słowny i muzyczny,
- współtworzy pracę plastyczną powstającą wspólnie z całą grupą,
- nazywa siebie przedszkolakiem, wskazuje swoją salę i swój znaczek,
- wyraża zgodę lub odmowę udziału w aktywności i jest w tym uszanowane.

Obszary podstawy programowej

Zajęcia realizują treści z czterech obszarów podstawy programowej wychowania przedszkolnego:

- **Fizyczny** — zabawy ruchowe, sprawność manualna podczas pracy plastycznej.
- **Emocjonalny** — rozpoznawanie i nazywanie emocji związanych z nową sytuacją, budowanie poczucia bezpieczeństwa.
- **Spółeczny** — funkcjonowanie w grupie, współdziałanie, respektowanie granic własnych i cudzych.
- **Poznawczy** — słuchanie ze zrozumieniem, wypowiadanie się, orientacja w przestrzeni sali.

Metody i formy pracy

Metody	czynne — zadań stawianych dziecku, samodzielnych doświadczeń; słowne — rozmowa, instrukcja, rymowanka; oglądowe — pokaz, obserwacja
Formy pracy	zbiorowa, zespołowa, indywidualna

Środki dydaktyczne

- chusta animacyjna lub duża tkanina,
- balony w kolorach grupy (2–3 sztuki plus zapas),
- duża kredka lub ołówek jako rekwizyt do pasowania,
- dyplomy i odznaki dla dzieci pasowanych,
- arkusz szarego papieru lub brystolu, format co najmniej 100 × 70 cm,
- farby plakatowe w kilku kolorach, tacki, ręczniki papierowe, miska z wodą,
- odtwarzacz muzyki, wybrane spokojne i żywe utwory instrumentalne,
- aparat lub telefon do zdjęcia grupowego (po sprawdzeniu zgód na wizerunek).

Przebieg zajęć

Czas	Etap	Przebieg
10 min	1. Powitanie w kole <i>forma zbiorowa</i>	Dzieci siadają w kole na dywanie. Nauczyciel wita grupę rymowanką powitalną (załącznik 1), pokazując gesty — dzieci powtarzają. Rymowankę powtarzamy dwa razy: najpierw sam nauczyciel, potem wspólnie. Następnie powitanie imienne: nauczyciel wymienia imię dziecka, a ono odpowiada dowolnym gestem — machnięciem, kłaśnięciem, tupnięciem. Dziecko nie musi się odzywać.
10 min	2. „Kto tak jak ja?” <i>zabawa integracyjna</i>	Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel wypowiada zdania zaczynające się od „Wstaje ten, kto...”, np. <i>lubi lody, ma dziś na sobie coś czerwonego, ma młodsze rodzeństwo, przyjechał dziś autem</i> . Dzieci, których zdanie dotyczy, wstają i siadają z powrotem. Cel: dzieci odkrywają, co je łączy z innymi. Warto zakończyć zdaniem „Wstaje ten, kto chodzi do naszego przedszkola” — wstają wszyscy.
10 min	3. Zabawa ruchowa „Baloniki” <i>forma zbiorowa</i>	Nauczyciel wypuszcza balon. Zadaniem grupy jest utrzymać go w powietrzu jak najdłużej, odbijając dowolną częścią ciała. Zasada jest jedna: <i>balon nie może dotknąć podłogi</i> . Wariant trudniejszy dla starszaków: dwa balony naraz albo odbijanie wyłącznie jedną ręką. Zabawa nie ma przegranych — to celowe w grupie, która dopiero się poznaje.

20 min	4. Pasowanie na przedszkolaka <i>uroczystość</i>	Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel krótko wyjaśnia, co się teraz wydarzy – spokojnie, bez podniosłego tonu. Kolejno podchodzi do każdego dziecka (albo wywołuje je na środek, jeśli grupa jest gotowa), dotyka jego ramienia dużą kredką i wypowiada formułę pasowania (załącznik 2). Wręcza dyplom i odznakę. Grupa nagradza brawami. Dziecko, które nie chce wychodzić przed grupę, pasujemy na miejscu, w kole. Odmowa jest respektowana bez komentarza.
--------	--	---

Przerwa organizacyjna. Przed pracą plastyczną warto przewidzieć 5 minut na toaletę i mycie rąk — inaczej blok plastyczny rozpadnie się w połowie.

25 min	5. Praca plastyczna „Drzewo naszej grupy” <i>forma zespołowa</i>	Na dużym arkuszu nauczyciel rysuje wcześniej pień i grube konary. Dzieci odbijają dłonie umoczone w farbie, tworząc koronę drzewa. Każde wybiera swój kolor. Po wyschnięciu nauczyciel dopisuje przy każdym odcisku imię dziecka. Praca zostaje w sali na cały rok — wraca się do niej przy urodzinach i kolejnych świątach. Organizacja: dzieci podchodzą po 4–5 osób, reszta bawi się w tym czasie w kąciку. Przy stanowisku potrzebna jest druga dorosła osoba do pomocy przy myciu rąk.
10 min	6. Chusta animacyjna <i>wyciszenie</i>	Dzieci chwytają chustę za brzegi. Kolejno: falowanie wysoko i nisko, „morze” przy spokojnej muzyce, przechodzenie pod chustą po wywołaniu imienia, na koniec wspólne przykrycie się chustą i chwila ciszy. Ten blok świadomie wycisza grupę po pracy plastycznej.
5 min	7. Zakończenie	Zdjęcie grupowe z dyplomami i gotowym drzewem w tle. Krótkie podsumowanie: „Co dziś robiliśmy?” — dzieci wymieniają, nauczyciel porządkuje. Poczęstunek, jeśli przewidziany.

Różnicowanie ze względu na wiek

- **Trzylatki** — skróć blok plastyczny do 15 minut i zrezygnuj z zabawy „Kto tak jak ja?” na rzecz drugiej zabawy ruchowej. Cały scenariusz zmieści się wtedy w 60 minutach.
- **Pięcio- i sześciolatki** — rozbuduj zabawę integracyjną o wersję, w której to dzieci wymyślają zdania. Przy drzewie mogą samodzielnie podpisać swoje odciski.
- **Grupa mieszana** — starsze dzieci wyznacz na pomocników przy stanowisku plastycznym; to naturalnie buduje ich pozycję w grupie.

Dzieci w trakcie adaptacji

We wrześniu część grupy nadal przeżywa rozstanie z rodzicem. Trzy zasady warte utrzymania:

- zachowaj stały rytm dnia — wpisz zajęcia w porę, o której zwykle odbywają się aktywności grupowe, nie zamiast leżakowania czy posiłku,
- udział w każdej aktywności jest dobrowolny; dziecko obserwujące z boku również uczestniczy,
- unikaj obcych dorosłych w sali tego dnia — nowe twarze bywają trudniejsze niż sama uroczystość.

Ewaluacja

Obserwacja w trakcie zajęć, ze szczególną uwagą na: udział dziecka w zabawie zespołowej, reakcję na wywołanie imienia, gotowość do kontaktu z rówieśnikami oraz reakcję na moment pasowania. Spostrzeżenia warto zanotować w arkuszu obserwacji adaptacyjnej.

Załącznik 1 — rymowanka powitalna

*Rączki w górę, rączki w dół,
wszyscy razem, każdy z nas.
Kto tu siedzi w naszym kole?
Przedszkolaki — to my, właśnie tak!*

Gesty: ręce w górę, ręce w dół, dłoń przy oczach „rozglądamy się”, na koniec wszyscy wskazują na siebie.

Załącznik 2 — formuła pasowania

*Dotykam Cię wielką kredką
i mówię głośno, przed całą grupą:
od dziś jesteś przedszkolakiem.
Witamy Cię w naszej sali!*

Formuła jest celowo krótka — dłuższych tekstów dzieci przestają śledzić. Na początku można wstawić imię dziecka.