

Arkusz diagnozy gotowości szkolnej

Dla dzieci realizujących roczne przygotowanie przedszkolne (rok przed rozpoczęciem nauki w szkole)

Imię i nazwisko dziecka:	Data urodzenia:	Grupa:
Rok szkolny:	Wychowawca:	Data diagnozy wstępnej:

Arkusz służy nauczycielowi jako pomoc w prowadzeniu obserwacji pedagogicznej, na podstawie której przygotowywana jest informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Nie jest to diagnoza psychologiczna – jeśli obserwacja wskazuje na istotne trudności rozwojowe, właściwym krokiem jest skierowanie rodziców do poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Sposób prowadzenia obserwacji

Diagnozę warto przeprowadzić dwukrotnie w ostatnim roku przedszkolnym: diagnozę wstępną jesienią (pozwala zaplanować dalszą pracę i wesprzeć dziecko tam, gdzie jest to potrzebne) oraz diagnozę końcową wiosną (stanowi podstawę informacji przekazywanej rodzicom przed rozpoczęciem nauki w szkole).

Legenda skali (wpisywana w odpowiedniej kolumnie): O – umiejętność opanowana, W – w trakcie opanowywania, N – nie opanowana, wymaga dalszego wsparcia.

Obszary i wskaźniki gotowości szkolnej

Wskaźnik gotowości szkolnej	Diagnoza wstępna (jesień)	Diagnoza końcowa (wiosna)
Rozwój fizyczny i motoryczny		
Sprawnie biega, skacze, utrzymuje równowagę		
Wykazuje sprawność manualną w zadaniach wymagających precyzji ruchów dłoni i palców		
Ma ustaloną rękę wiodącą (lateralizacja)		
Prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie		
Percepcja wzrokowa i słuchowa		
Rozpoznaje i różnicuje podobne kształty oraz litery		
Wyodrębnia elementy z całości i odwrotnie (analiza i synteza wzrokowa)		
Różnicuje dźwięki mowy, wykazuje słuch fonematyczny		
Dokonuje analizy i syntezy głoskowej prostych wyrazów		
Mowa i komunikacja		
Mówi wyraźnie, poprawnie artykułuje głoski		
Buduje wypowiedzi wielozdaniowe, logicznie uporządkowane		
Rozumie polecenia słowne, w tym złożone, wieloetapowe		
Posiada zasób słownictwa adekwatny do wieku		
Umiejętności matematyczne		
Liczy w zakresie co najmniej 10, rozpoznaje zapis cyfrowy		
Dokonuje prostych działań dodawania i odejmowania na konkretach		
Porównuje liczebność zbiorów, klasyfikuje przedmioty według cech		
Orientuje się w przestrzeni i podstawowych pojęciach czasu		
Gotowość do nauki czytania i pisania		
Przejawia zainteresowanie literami i czytaniem		
Odzworowuje litery, cyfry i proste wzory graficzne		
Zachowuje kierunek pisania od lewej do prawej strony		
Rozpoznaje swoje imię oraz inne znane, często widziane napisy		
Rozwój emocjonalno-społeczny		
Rozpoznaje i nazywa emocje – własne oraz innych osób		
Panuje nad emocjami adekwatnie do wieku, radzi sobie z niepowodzeniem		
Przestrzega zasad i norm obowiązujących w grupie		
Współpracuje z rówieśnikami, rozwiązuje spory w sposób akceptowalny		
Funkcjonowanie w roli przyszłego ucznia		
Podejmuje i kończy rozpoczęte zadanie		
Pracuje według instrukcji, wykonuje polecenia nauczyciela		
Utrzymuje uwagę na zadaniu przez czas adekwatny do wieku		
Znosi drobne niepowodzenia bez nadmiernego zniechęcenia		

Mocne strony dziecka

.....:

.....:

Obszary wymagające dalszego wsparcia

.....:

.....:

Wnioski i zalecenia do dalszej pracy z dzieckiem

.....:

.....:

Informacja podsumowująca dla rodziców

Krótkie podsumowanie w przystępnej formie, które nauczyciel przekazuje rodzicom razem z wynikami diagnozy końcowej.

.....:

.....:

.....:

Data zakończenia diagnozy: Podpis nauczyciela: