

Scenariusz zajęć dydaktycznych

Temat: „Moja rodzina, mój dom”

Grupa wiekowa	dzieci 4–5 lat
Czas trwania	ok. 30 minut
Krąg tematyczny	rodzina, role rodzinne, dom jako miejsce bliskości i bezpieczeństwa
Prowadzący	
Data	

Rodziny dzieci w grupie mogą wyglądać różnie – pełne, niepełne, z dziadkami jako głównymi opiekunami, patchworkowe. Zajęcia warto prowadzić tak, by nie zakładać jednego modelu rodziny, a podkreślać, że najważniejsza jest bliskość i wzajemna troska, niezależnie od tego, kto tworzy czyjąś rodzinę.

Cele ogólne

- kształtowanie poczucia przynależności do rodziny,
- rozwijanie umiejętności nazywania członków rodziny i określania stopni pokrewieństwa,
- budowanie szacunku i więzi emocjonalnej z bliskimi,
- kształtowanie postawy akceptacji dla różnorodności modeli rodziny,
- rozwijanie umiejętności współpracy i wypowiadania się na forum grupy.

Cele operacyjne – dziecko:

- wymienia członków swojej najbliższej rodziny,
- opowiada o swoim domu i bliskich, używając pełnych zdań,
- wymienia przykładowe obowiązki domowe i rozumie potrzebę wzajemnej pomocy,
- wyraża pozytywne uczucia wobec członków rodziny,
- słucha z akceptacją opowieści innych dzieci o ich rodzinach.

Metody i formy pracy

Metody:

- słowna – rozmowa kierowana, opowiadanie,
- oglądowa – zdjęcia rodzinne, ilustracje,
- praktycznego działania – praca plastyczna, zabawa w role.

Formy pracy:

- zbiorowa,
- indywidualna.

Pomoce dydaktyczne

- zdjęcia rodzinne przyniesione przez dzieci z domu (opcjonalnie, po wcześniejszym zapowiedzeniu rodzicom),
- ilustracje przedstawiające różne rodziny i czynności domowe,
- duży arkusz papieru do wspólnej pracy plastycznej,
- kredki, klej, nożyczki.

Przebieg zajęć

Etap zajęć	Czas	Przebieg / opis działania
Część wstępna	5 min	Powitanie krótką rymowanką o rodzinie. Rozmowa wprowadzająca: „Kto mieszka w waszym domu?” – dzieci swobodnie odpowiadają, nauczyciel przyjmuje każdą odpowiedź bez oceniania.
Część główna	20 min	1. „Moja rodzina” – chętne dzieci pokazują przyniesione zdjęcie rodzinne lub opowiadają, kto należy do ich rodziny. Nauczyciel podkreśla, że rodziny mogą wyglądać różnie i wszystkie są równie ważne. 2. „Kto to robi w domu?” – rozmowa o obowiązkach domowych, dopasowywanie ilustracji czynności domowych (sprząatanie, gotowanie, zakupy) do sytuacji, w których pomaga cała rodzina. 3. Praca plastyczna „Dom pełen serc” – dzieci wspólnie lub indywidualnie tworzą pracę przedstawiającą swoją rodzinę i dom. 4. Zabawa w role „Nasz dzień w domu” – dzieci na zmianę pokazują ruchem i gestem wybraną codzienną czynność rodzinną (np. czytanie bajki, wspólny posiłek), a reszta grupy zgaduje, o czym mowa.
Część kończąca	5 min	Podsumowanie – dzieci dzielą się tym, co najbardziej podobało im się podczas zajęć. Krótkie, ciepłe zakończenie – każde dziecko kończy zdanie „W moim domu najbardziej lubię...”.

Obserwacja dziecka

Podczas zajęć warto zwrócić uwagę, czy dziecko:

- swobodnie nazywa członków swojej rodziny,
- wypowiada się o rodzinie i domu z pozytywnymi emocjami,
- rozumie ideę wzajemnej pomocy w codziennych obowiązkach,
- z akceptacją słucha opowieści innych dzieci o ich rodzinach.

Rozszerzenie zabawy dla chętnych dzieci

- opowiedzenie dłuższej historii o wspólnej tradycji lub wydarzeniu rodzinnym,
- narysowanie rozszerzonego drzewa rodzinnego z dalszymi krewnymi (np. ciocią, wujkiem, kuzynostwem),
- wymyślenie krótkiego podziękowania dla wybranej bliskiej osoby.

Ewaluacja zajęć (do wypełnienia po zajęciach)

- Co dzieciom sprawiło najwięcej radości?
- Czy temat wywołał u któregoś dziecka trudne emocje, wymagające dalszej rozmowy?
- Czy czas przeznaczony na poszczególne części był odpowiedni?
- Wnioski do kolejnych zajęć: