

Scenariusz zajęć dydaktycznych

Temat: „Mali detektywi – zabawy rozwijające pamięć i spostrzegawczość”

Grupa wiekowa	dzieci 4–5 lat
Czas trwania	ok. 30 minut
Krąg tematyczny	rozwijanie funkcji poznawczych – percepcja wzrokowa, pamięć, uwaga, myślenie logiczne
Prowadzący	
Data	

Cele ogólne

- rozwijanie pamięci wzrokowej,
- rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi,
- kształtowanie umiejętności klasyfikowania i szeregowania przedmiotów,
- rozwijanie orientacji przestrzennej,
- rozwijanie myślenia logicznego i przyczynowo-skutkowego.

Cele operacyjne – dziecko:

- zapamiętuje i odtwarza zestaw kilku przedmiotów lub obrazków,
- dostrzega różnice między dwoma pozornie identycznymi obrazkami,
- klasyfikuje przedmioty według jednej cechy – koloru lub kształtu,
- szereguje przedmioty od najmniejszego do największego,
- określa położenie przedmiotów, używając pojęć „na”, „pod”, „obok”, „między”.

Metody i formy pracy

Metody:

- słowna – rozmowa kierowana, instrukcja,
- oglądowa – pokaz, obserwacja,
- problemowa – proste zagadki logiczne,
- praktycznego działania – gry i zabawy dydaktyczne.

Formy pracy:

- zbiorowa,
- indywidualna,
- w parach.

Pomoce dydaktyczne

- zestaw 6–8 małych przedmiotów lub obrazków do zabawy pamięciowej,
- chusta lub pudełko do zakrywania przedmiotów,
- dwa podobne obrazki różniące się kilkoma szczegółami,
- klocki lub figury geometryczne w różnych kolorach i wielkościach,
- obręcze lub szarfy do ćwiczeń orientacji przestrzennej.

Przebieg zajęć

Etap zajęć	Czas	Przebieg / opis działania
Część wstępna	5 min	Powitanie – zabawa „Jestem detektywem”: dzieci przedstawiają się po kolei i naśladują minę bystrego detektywa. Rozmowa kierowana o tym, kim jest detektyw i jakie ma zdolności – uważnie patrzy, dobrze pamięta, logicznie myśli.
Część główna	20 min	1. „Zapamiętaj i wymień” – nauczyciel pokazuje 5–6 przedmiotów lub obrazków przez chwilę, zakrywa je, a dzieci próbują wymienić jak najwięcej z pamięci. 2. „Znajdź różnice” – dzieci w parach porównują dwa podobne obrazki i wskazują dostrzeżone różnice. 3. „Segregujemy jak detektywi” – dzieci klasyfikują klocki lub figury według jednej cechy (koloru lub kształtu), a następnie szeregują je od najmniejszego do największego. 4. Zabawa ruchowa „Gdzie jest ukryty skarb?” – nauczyciel podaje polecenia z użyciem pojęć przestrzennych (np. „stań obok krzesła”, „usiądź pod stołem”, „połóż woreczek między dwiema obręczami”), dzieci je wykonują.
Część kończąca	5 min	Podsumowanie – dzieci opowiadają, które zadanie detektywa było dla nich najciekawsze. Prosta zagadka logiczna na pożegnanie, np. „Co wkładamy najpierw – buty czy skarpetki?”.

Obserwacja dziecka

Podczas zajęć warto zwrócić uwagę, czy dziecko:

- zapamiętuje i odtwarza informacje z niewielką pomocą lub samodzielnie,
- dostrzega szczegóły i różnice między obrazkami,
- poprawnie klasyfikuje i szereguje przedmioty,
- rozumie i stosuje pojęcia przestrzenne w praktyce.

Rozszerzenie zabawy dla chętnych dzieci

- zwiększenie liczby zapamiętywanych przedmiotów do 8–10,
- szeregowanie przedmiotów według dwóch cech jednocześnie, np. koloru i wielkości,
- trudniejsze zagadki logiczne z wyraźną przyczyną i skutkiem.

Ewaluacja zajęć (do wypełnienia po zajęciach)

- Co dzieciom sprawiło najwięcej radości?
- Które zadanie okazało się zbyt trudne lub zbyt łatwe?
- Czy czas przeznaczony na poszczególne części był odpowiedni?
- Wnioski do kolejnych zajęć: