

Scenariusz zajęć dydaktycznych

Temat: „Wesoła gimnastyka buzi i języka”

Grupa wiekowa	dzieci 4–5 lat
Czas trwania	ok. 25 minut
Krąg tematyczny	elementy logopedii – usprawnianie narządów artykulacyjnych, ćwiczenia oddechowe
Prowadzący	
Data	

Uwaga: zajęcia mają charakter ogólnorozwojowy i profilaktyczny, prowadzony przez nauczyciela dla całej grupy. Nie zastępują diagnozy ani terapii logopedycznej. Jeśli u dziecka zauważane są trudności z wymową, warto zalecić rodzicom konsultację z logopedą.

Cele ogólne

- usprawnianie narządów artykulacyjnych – języka, warg, zuchwy,
- kształtowanie prawidłowego toru oddechowego i wydłużanie fazy wydechowej,
- rozwijanie słuchu fonematycznego i uwagi słuchowej,
- profilaktyka wad wymowy poprzez zabawę.

Cele operacyjne – dziecko:

- wykonuje proste ćwiczenia języka i warg, naśladując nauczyciela,
- wykonuje spokojny, wydłużony wydech (np. dmuchanie na wiatraczek),
- naśladuje głosy zwierząt i odgłosy otoczenia,
- różnicuje dźwięki ciche i głośne, szybkie i wolne,
- chętnie uczestniczy w zabawach artykulacyjnych.

Metody i formy pracy

Metody:

- oglądowa – pokaz przed lusterkiem lub naśladowanie nauczyciela,
- praktycznego działania – ćwiczenia artykulacyjne i oddechowe,
- zabawowa – gry dźwiękonaśladowcze, elementy logorytmiki.

Formy pracy:

- zbiorowa,
- indywidualna.

Pomoce dydaktyczne

- lusterka (opcjonalnie, po jednym na dziecko),
- papierowe wiatraczki lub piórka,
- słomki do napojów, lekkie kulki z waty lub papieru,
- obrazki zwierząt i pojazdów do zabawy dźwiękonaśladowczej.

Przebieg zajęć

Etap zajęć	Czas	Przebieg / opis działania
Część wstępna	5 min	Powitanie rymówką z klaskaniem.

Etap zajęć	Czas	Przebieg / opis działania
		Ćwiczenie oddechowe na rozgrzewkę – „nadmuchujemy balonik”: wdech nosem, powolny, długi wydech ustami.
Część główna	15 min	1. Gimnastyka buzi i języka – zabawa w „minki” przed lusterkiem lub naśladowując nauczyciela: szeroki uśmiech, „ryjek”, oblizywanie warg, „kotek pije mleczko”, „konik kłapie kopytkiem”. 2. Ćwiczenia oddechowe – dmuchanie na wiatraczek lub piórko, wyścig lekkich kulek z waty dmuchanych przez słomkę. 3. Zabawa dźwiękonaśladowcza „Jak to brzmi?” – nauczyciel pokazuje obrazek zwierzęcia lub pojazdu, dzieci naśladowują odpowiedni dźwięk. 4. Zabawa słuchowa „Cicho – głośno” – dzieci powtarzają wskazaną sylabę raz cicho, raz głośno, raz szybko, raz wolno.
Część kończąca	5 min	Uspokajające ćwiczenie oddechowe – „pachnący kwiatek i świeczka”: wdech nosem, wydech ustami. Krótka rozmowa – które „minki” podobały się najbardziej.

Obserwacja dziecka

Podczas zajęć warto zwrócić uwagę, czy dziecko:

- chętnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia narządów artykulacyjnych,
- prawidłowo różnicuje wdech nosem i wydech ustami,
- swobodnie naśladowuje dźwięki i głosy zwierząt,
- ma wyraźne trudności z konkretnym ruchem języka lub warg – warto to odnotować i obserwować w kolejnych zajęciach.

Rozszerzenie zabawy dla chętnych dzieci

- proste zdania z powtarzającą się głoską, wymyślone wspólnie z dziećmi,
- zabawa w „echo” – powtarzanie krótkich sekwencji dźwięków w tym samym rytmie,
- samodzielne wymyślanie nowych „minek” do pokazania grupie.

Ewaluacja zajęć (do wypełnienia po zajęciach)

- Co dzieciom sprawiło najwięcej radości?
- Które ćwiczenie okazało się trudne i wymaga powtórzenia?
- Czy czas przeznaczony na poszczególne części był odpowiedni?
- Wnioski do kolejnych zajęć: