

Scenariusz zajęć dydaktycznych

Temat: „Głoskowe zabawy – przygotowujemy się do czytania”

Grupa wiekowa	dzieci 5–6 lat (najstarsza grupa przedszkolna)
Czas trwania	ok. 30 minut
Krąg tematyczny	analiza i synteza głoskowa, przygotowanie do nauki czytania
Prowadzący	
Data	

Cele ogólne

- rozwijanie słuchu fonematycznego i świadomości fonologicznej,
- przygotowanie do nauki czytania i pisania,
- utrwalanie znajomości poznanych liter i odpowiadających im głosek,
- rozwijanie umiejętności współpracy i uważnego słuchania innych.

Cele operacyjne – dziecko:

- wyodrębnia głoskę na początku wyrazu, a przy wsparciu – także na końcu,
- dzieli proste, krótkie słowa na głoski (analiza głoskowa),
- składa podane głoski w słowo (synteza głoskowa),
- dzieli słowa na sylaby, wyklaskując ich rytm,
- rozpoznaje poznane litery i łączy je z odpowiadającą głoską.

Metody i formy pracy

Metody:

- słowna – rozmowa kierowana, zagadki słowne,
- oglądowa – pokaz liter i obrazków,
- czynnościowa i zabawowa – elementy metody głoskowej, gry i zabawy słowne.

Formy pracy:

- zbiorowa,
- indywidualna,
- w małych grupach.

Pomoce dydaktyczne

- obrazki przedmiotów, których nazwy zaczynają się na różne głoski,
- kartoniki z poznanymi literami,
- piłka do zabawy „głoska na start”,
- bębenek lub tamburyn do wyklaskiwania sylab,
- rozsypanka literowa (dla chętnych dzieci).

Przebieg zajęć

Etap zajęć	Czas	Przebieg / opis działania
Część wstępna	5 min	Powitanie – każde dziecko mówi swoje imię, a cała grupa wyklaskuje tyle razy, ile sylab ono ma. Zagadka słowna na wprowadzenie w temat – nauczyciel głoskuje słowo (np. K–

Etap zajęć	Czas	Przebieg / opis działania
		O–T), dzieci odgadują, o czym mowa.
Część główna	20 min	1. Zabawa „Głoska na start” z piłką – nauczyciel podaje głoskę, dziecko łapiące piłkę podaje słowo zaczynające się na tę głoskę; w kolejnej rundzie zadanie się odwraca – słowo ma kończyć się na podaną głoskę. 2. Analiza i synteza głoskowa – nauczyciel głoskuje krótkie, znane słowa (np. imiona dzieci z grupy), dzieci odgadują całe słowo, a następnie samodzielnie próbują głoskować proste wyrazy. 3. Praca w małych grupach – dzieci segregują obrazki według głoski, na którą zaczyna się nazwa przedstawionego przedmiotu. 4. Zabawa ruchowa „Ile sylab?” – nauczyciel podaje słowo, dzieci wyklaskują lub podskakują tyle razy, ile ono ma sylab.
Część kończąca	5 min	Podsumowanie – dzieci opowiadają, która zabawa była dla nich najciekawsza lub najtrudniejsza. Pożegnanie w formie krótkiej zagadki głoskowej zadanej przez nauczyciela.

Obserwacja dziecka

Podczas zajęć warto zwrócić uwagę, czy dziecko:

- bez trudu wyodrębnia głoskę na początku wyrazu (zadanie najłatwiejsze),
- radzi sobie z głoską na końcu wyrazu (zadanie trudniejsze),
- odróżnia pojęcie głoski od litery,
- prawidłowo dzieli słowa na sylaby i zachowuje ich rytm.

Praca z dzieckiem zdolnym

Dzieciom, które nie mają trudności z zadaniami podstawowymi, można zaproponować:

- wyodrębnianie głoski w środku wyrazu – zadanie najtrudniejsze w tym zakresie,
- układanie prostych, znanych wyrazów z rozsypanki literowej,
- samodzielne wymyślanie zagadek głoskowych dla innych dzieci w grupie.

Ewaluacja zajęć (do wypełnienia po zajęciach)

- Co dzieciom sprawiło najwięcej radości?
- Które zadanie okazało się zbyt trudne lub zbyt łatwe?
- Czy czas przeznaczony na poszczególne części był odpowiedni?
- Wnioski do kolejnych zajęć: